



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Чайка»

Н.А. Ярош

Приказ № 62 от 23.08.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет

Горчакова Н.А.

срок реализации программы 1 год

г. Черногогорск
2018 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями при МБДОУ «Чайка» (далее логопедическая группа) сформирована из детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), рассчитана на 1 год коррекционного обучения.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа логопедической работы с детьми 5-6 лет, имеющими нарушения речи (далее Программа) составлена на основе программы: «Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

С целью обновления и дополнения содержания использована «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и методическая разработка занятий Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада.

Настоящая Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых недостатков у детей логопедической группы и обеспечивает построение целостной системы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствие с возрастными нормами, коррекция и компенсация речевых нарушений, подготовка детей к школе.

Задачи:

- практическое овладение детьми нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи,

произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

В 2018 – 2019 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), согласно заключениям Психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) были зачислены дети со следующими речевыми нарушениями.

Речевое заключение			
ОНР III уровня	ФФНр	ОНР III уровня. Дизартрия I степени	ОНР II уровня
13 человек	7 человек	1 человека	1 человек
60%	30%	5%	5%
			Всего детей: 22 (100%)

Согласно рекомендациям специалистов ПМПК, на 2018-2019 уч. год, с данной категорией детей организуются следующие формы работы:

Речевое заключение/ количество детей	Рекомендации дефектолога	Формы коррекционной работы	Рекомендации учителя - логопеда	Формы коррекционной работы
ОНР 3 уровень 60 % (13 детей)	Дальнейшее развитие познавательных процессов. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).	Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе	Развитие и коррекция всех компонентов речи. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).	Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе

		<p>компенсирующей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Подгрупповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p>		<p>компенсирующей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Подгрупповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p>
<p>ОНР 3 уровень, дизартрия 1 степени 5 % (1 ребёнок)</p>	<p>Дальнейшее развитие познавательных процессов. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).</p>	<p>Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей</p>	<p>Развитие и коррекция всех компонентов речи. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).</p>	<p>Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей</p>

		<p>направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Подгрупповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p>		<p>направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Подгрупповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p>
<p>ФФНр 30 % (7 детей)</p>	<p>Дальнейшее развитие познавательных процессов. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).</p>	<p>Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2017-2018</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).</p>	<p>Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2017-2018</p>

		<p>уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Подгрупповая работа(Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019</p> <p>уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p>		<p>уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Подгрупповая работа(Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019</p> <p>уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p>
<p>ОНР II уровня 5 % (1 ребенок)</p>	<p>Дальнейшее развитие познавательных процессов. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).</p>	<p>Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Обучение по АООП для детей с ТНР дошкольного возраста 5.2 (ОВЗ).</p>	<p>Индивидуальная работа (План индивидуальной коррекционной работы; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).</p> <p>-Групповая работа (Перспективно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе</p>

		компенсирующ ей направленности на 2017-2018 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Подгрупповая работа(Перспек тивно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующ ей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).		компенсирующ ей направленности на 2017-2018 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда). -Подгрупповая работа(Перспек тивно – тематическое планирование по речевому развитию, в старшей группе компенсирующ ей направленности на 2018-2019 уч.г ; тетрадь для рекомендаций учителя – логопеда).
--	--	--	--	--

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

3-й уровень

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в

искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями сенсомоторных функций и нервно-психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, застревание, чувство угнетённости, повышенная обидчивость, ранимость, склонность к болезненному фантазированию и т.д.

Стертая форма дизартрии – одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные

ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

❖ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

❖ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

❖ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

❖ родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система коррекционно-развивающей работы. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учебный год делится на три периода:

Старшая группа:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1- 2 недели сентября учитель - логопед проводит диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления плана работы.

Количество фронтальных логопедических занятий по формированию произношения зависит от периода обучения.

В среду во второй половине дня, логопед проводит консультирование родителей.

На первом году обучения (ст. гр.) предусматриваются:

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 1 раз в неделю (35 занятий в год);

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю (35 занятий в год);

По обучению грамоте - 1 раз в неделю (35 занятий в год).

- Всего 105 занятий в год.

Фронтальные логопедические занятия проводятся с 9 ч до 9 ч 25 мин (в старшей группе компенсирующей направленности).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков;

- автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. Содержание логопедической работы с детьми старшей группы.

Первый период: сентябрь - ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- учить детей вслушиваться в обращённую речь;
- учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2- лица, единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи:

- закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям;
- формировать навык составления короткого рассказа;

Формирование произносительной стороны речи:

- уточнять у детей произношение сохранных звуков;
- вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах;
- анализировать звуковые сочетания.

Второй период: декабрь-март

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках;
- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;

обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;

- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов («лежи»- «лежит»- «лежу»);
- учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа;
- учить использовать предлоги «на, под, в, из».

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи:

- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога;
- расширять навык построения разных типов предложений;
- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов;
- учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы, описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи:

- закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;
- вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов и предложений;
- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава;
- формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость -звонкость, мягкость - твердость.

Подготовка к овладению навыками письма и чтения:

- учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов;
- определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;
- выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Третий период: апрель-май

Формирование лексико-грамматических средств языка:

➤ закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий;

➤ закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-);

➤ учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

➤ учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой» и т.п.);

➤ уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи:

➤ формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

➤ расширять знания предлогов;

➤ отрабатывать словосочетания с предлогами в соответствующих падежах;

➤ учить составлять различные виды предложений;

➤ учить преобразовывать предложения;

➤ учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;

➤ учить выделять предлог как отдельное служебное слово;

➤ развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий;

➤ закреплять навык составления рассказов по картине с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменения начала, конца рассказа и т. п.);

➤ учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций;

➤ формирование произносительной стороны речи;

➤ учить использовать в самостоятельной речи звуки: Л, С, Ш, С-З, Р-Л, в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;

➤ учить дифференцировать звуки по участию голоса, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма;

➤ учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе

Тема	Развернутое содержание работы	Коррекционная работа	Итоговые мероприятия
(1-я – 2-я неделя сентября)	Обследование	Составление индивидуальных маршрутов коррекции	Заполнение речевых и диагностических карт.
Овощи. Огород. Урожай. (3-я неделя сентября)	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Артикуляционной тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.	Согласование числительных с существительным и, употребление существительных в форме родительного падежа.	Конкурс рисунков «Дары осени».
Фрукты. Сад. (4-я Неделя сентября)	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Дидактическая игра «Перебери овощи и фрукты»
Осень. Признаки осени (1-я неделя октября)	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными. Чтение слогов с	Осенний праздник. «Здравствуй Осень Золотая»

		пройденными буквами.	
Лес. Лес. Грибы. Ягоды. (2-я неделя октября)	Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представление о неживой природе. Развивать умение поддерживать беседу. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, передавать характерные особенности ягод, грибов.	Согласование имён числительных два и пять с существительным и; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.	Экскурсия в лесопарковую зону.
Деревья и кустарники в осеннее- зимний период. Осенний лес. 3-я неделя октября)	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.	Согласование числительных и существительных в роде и числе.	Конкурс – «Лучший гербарий»
Перелётные и водоплавающие птицы. (4-я неделя октября)	Расширять знания детей об одежде (названия одежды для разных сезонов года, головных уборов, как части одежды, обуви и их составляющих; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви; особенности её изготовления). Понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения здоровья. Понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала. Формировать желание детей организовывать	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительным и. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Учить образовывать прилагательные от	Сюжетно-ролевая игры «Ателье», «Показ моды»

	сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний. Создавать условия для творческого самовыражения. Формировать умение самостоятельно создавать атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Знакомить с региональным декоративным искусством (хакасские орнаменты на одежде). Учить расписывать бумажные силуэты.	существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительным и.	
Зима. Зимние забавы. (3-я неделя декабря)	Знакомить детей с зимой как временем года, с её первым месяцем – декабрем, используя разные жанры устного народного творчества; зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени.	Фотовыставка «Зимний активный отдых с семьёй»
Новый год (4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие у детей возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных	Праздник «Новый год». Чтение стихов.

	<p>деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>в различных падежах.</p>	
<p>Транспорт (2-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский. Совершенствование навыка чтения коротких слов, с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.</p>	<p>Выставка детского творчества «Чудо - машина»</p>
<p>Профессии (3-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии» (Профессия, работа, труд; работать, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие зрительного</p>	<p>Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>Фотоколлаж на тему «Кем я стану, когда вырасту»</p>

	<p>внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Инструменты (рабочие/строительные) (4-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о инструментах. Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты» (Инструменты, работа, труд; плоскогубцы, отвертка, клещи, молоток, гвоздь, пила, мастерок, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Всё нам в доме пригодится»</p>
<p>Мой дом. Бытовые приборы. (1-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представление детей о бытовых приборах, их предназначении. Формировать представление о том, что все бытовые приборы делятся на кухонные и комнатные приборы (холодильник, плита, микроволновая печь, чайник, миксер, телевизор. Радио, магнитофон, компьютер и т.д.). Учить классифицировать бытовые приборы, по внешним признакам, по предназначению.</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i></p>	<p>Создание иллюстрированного плана «Мой дом» или «Моя комната»</p>

	том, что дом – это важная часть человеческой жизни и что его нужно беречь, охранять и защищать.		
Игрушки (2-я неделя февраля)	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа по отдельным эпизодам картины.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Выставка рисунков – «моя любимая игрушка».
Аквариумные и пресноводные рыбы. (3-я неделя февраля)	Расширять представление детей об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде. Образе жизни, поведенческих. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, аквариум, водоём, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества,	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> существительным и.	Создание макета – «Пруд и его обитатели»

	взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
Наша Армия. День защитника Отечества. (4 – я неделя февраля)	Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать свою Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия» (Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, моряк, лётчик; защищать, охранять, любить, работать, трудится, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация (С) и(З) в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам. Автоматизация произношения звука (Р) в предложениях. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; признаков к предметам.	Праздник -23 февраля- День Защитника Отчества.
Ранняя весна. Международный	Организация всех видов детской	Учить преобразовывать	Праздник 8 марта.

женский день. (1-я неделя марта).	деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины внимательно и уважительно относятся к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; признаков к предметам.	Изготовление подарков для мам
Семья (2-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении своей семьи. Воспитание уважения к старшим членам своей семьи. Расширение гендерных представлений. Формирование у детей семейных ценностей. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Упражнять в образовании и практическом применении в речи притяжательных и относительных прилагательных. Составление повествовательного о рассказа.	Конкурс – «Герб и символ моей семьи»
Наша Родина – Россия. (3-я неделя марта)	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков чтения слогов и коротких слов. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движениями. Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Учить называть прилагательные относительно существительных; закреплять употребление существительных в творительном падеже, образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Выставка рисунков на тему – «Россия глазами детей».
Наша малая Родина – Хакасия. Город Черногорск. (4-я неделя марта)	Расширять знания детей о своем городе: какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит, какие полезные	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного;	Экскурсия на «Новогоднюю площадь к памятнику В.А. Баландиной»

	<p>ископаемые добывают; какие памятные места находятся; в чем отличие площади от улицы, шоссе от переулка. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города и ее основателем; воспитывать чувство гордости за своих земляков. Прививать любовь к искусству и родной природе.</p>	<p>закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов</p>	<p>(основательницы г. Черногорска)</p>
<p>Комнатные растения(1-я неделя апреля)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях . способах размножения комнатных растений. Уходе за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок. Кашпо, вазон, поддон, стебель, лист. Бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амаралис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать),. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движениями. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о комнатных растениях. Развивать навыки описательного рассказа по мнемотаблице.</p>	<p>Добровольная акция – «Подари цветок саду».</p>
<p>12 апреля. День космонавтики. (2-я неделя апреля)</p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение и уточнение</p>	<p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в</p>	<p>Праздник – «День космонавтики».</p>

	<p>словаря по теме «12 апреля- День космонавтики» (космос, космонавт, корабль, праздник, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения знакомых слов.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.</p>	<p>образовании прилагательных от существительных.</p> <p>.</p>	
<p>Правила дорожного движения (3-я неделя апреля)</p>	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Совершенствование навыка анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Согласование числительных с существительным и.</p> <p>Составление предложений с противительным союзом (А).</p>	<p>Проект – «Школа юного пешехода».</p>
<p>Откуда хлеб пришёл (4-я неделя апреля)</p>	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов. О важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб,</p>	<p>Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Проект – «Хлеб всему голова».</p>

	<p>комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация правильного звукопроизношения звука (Р) в игровой форме. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Поздняя весна. Перелётные птицы. (1-я неделя мая)</p>	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной Актуализация словаря по теме «Весна» (весна.Месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, птица; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый.)</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.</p>	<p>Фотоколлаж «Весенние мотивы»</p>

	<p>грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного звукопроизношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>		
<p>Насекомые и пауки (2-я неделя мая)</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом (А)). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>Продолжать обучать образованию прилагательных от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Экскурсия в экзотариум.</p>

	<p>взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Полевые цветы (3-я неделя мая)</p>	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Полевые цветы» (Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, венчик, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука (Л) в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.</p>	<p>Сбор цветов для гербария. Конкурс - «Цветочная фиерия», на самый лучший букет.</p>
<p>Лето (4-я неделя мая)</p>	<p>Обобщить и систематизировать</p>	<p>Учить образовывать и</p>	<p>Посадка цветов на клумбы</p>

	представления детей о лете по основным признакам. Развивать связную речь, умение делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	
--	--	--	--

Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речив старшей группе

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 - 4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
5 - 7	Звук У	Выделение заданного гласного звука У из потока звуков. Понятие «гласный звук».
8,9	Звук А	Выделение заданного гласного звука А из потока звуков. Понятие «гласный звук».
10,11	Звук И	Выделение гласного звука в начале слов (утка, Аня, иголка и т.п.) Понятие «гласный звук».
12,13	Звуки А, У	Анализ звукового ряда типа ау, уи, ауи. Понятие «гласные звуки»
14	Звуки У, И	Анализ звукового ряда ау, уи, ауи
15	Звуки А, И	Анализ звукового ряда ау, уи, ауи
16	Звук Э	Выделение заданного гласного звука А из потока звуков Понятие «гласный звук»
17	Звуки А, У, Э, И	Анализ звукового ряда эу, уэ, аэ, аэ, иэ.
18	Звук П	Выделение согласного звука П в начале слов Понятие «согласный звук».
19	Звук К	Выделение согласного звука К в начале и конце слов. Понятие «согласный звук». Анализ и синтез обратных слогов ак, ук, ик, эк Преобразование слогов путём изменения одного звука от ут – ит
20	Звуки К, Т	Анализ и синтез обратных слогов ат, ут, ит, этак, ук, ик, эк .Различение на слух звуков К,Т. Понятие «согласные звуки»

II период обучения (декабрь-март)

1,2	Звук Х	Выделение согласного звука Х в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный звук». Анализ и синтез междометий ах, ух. Преобразование слогов путём изменения одного звука отух – их.
3,4	Звук ЛЬ	Выделение согласного звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный мягкий звук». Анализ и синтез обратных слогов. Их преобразование путём изменения одного звука от аль-иль.
5	Звуки А, У, И, Э	Анализ звукового ряда типа ау, уи, ауи. Понятие «гласные звуки». Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, дуб и т.п.)
6,7	Звук О	Выделение заданного гласного звука О из потока звуков. Понятие «гласный звук». Выделение гласного звука О в положении после согласного.
8,9	Звуки Х - Хь	Понятие «согласный твёрдый звук и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Анализ и синтез прямых слогов ха-хя, хэ-хе.
10,11	Звуки К - Х	Понятие «согласные звуки». Дифференциация звуков на слух. Анализ и синтез прямых слогов ха-ка, хэ-кэ.
12,13	Звук ЁЮТ	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове.
14 - 17	Звуки ЛЬ - ЁЮТ	Понятие «согласные мягкие звуки». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ля-я, лё-ё, лю-ю.
18,19	Звук Ы	Выделение заданного гласного звука Ы из потока звуков. Понятие «гласный звук». Выделение гласного звука Ы в положении после согласного.
20,21	Звуки Ы - И	Понятие «гласные звуки». Выделение гласного звука в середине односложных слов. Дифференциация звуков на слух
22 - 25	Звук С	Выделение согласного звука С в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Понятие «слог». Деление слов на слоги.
26, 27	Звук СЬ	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Понятие «слог». Деление слов на слоги.

28, 29	Звуки С - СЬ	Понятие «согласный твёрдый и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний са-ся, сы-си и т.п. Деление слов на слоги. Анализ односложных слов суп, сок и т.п.
30	Звук З	Выделение согласного звука З в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Деление слов на слоги. Полный анализ односложных слов.
31	Звук ЗЬ	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Деление слов на слоги.
32	Звуки З - ЗЬ	Понятие «согласный твёрдый и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний за-зя, зы-зии т.п. Деление слов на слоги.

III период обучения (апрель-май)

1, 2	Звуки С - З	Понятие «согласный звонкий и согласный глухой звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний са-за, сы-зыи т.п. Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов.
3, 4	Звук Ц	Выделение согласного звука Ц в начале, середине, конце слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов
5	Звуки С - Ц	Понятие «согласные глухие звуки». Дифференциация звуков на слух. Определение наличия данных звуков в слове и их позиция. Преобразование слогов путём изменения одного звука са-ца, со-цои т.п.
6	Звуки П – Б	Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний па-ба, пы-бы и т.п. Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов.
7	Звук Д	Выделение согласного звука Д в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Выделение согласного звука Б в начале, середине и конце слов..
8	Звуки Д – Т	Различение на слух звуков Д,Т. Понятие «согласные твёрдые звуки. Звонкие и глухие звуки». Звуковой анализ и синтез.
9	Звук Г	Выделение согласного звука Д в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в

		слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.
10	Звуки К - Г	Понятие «согласный звонкий и согласный глухой звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ка-га,кы-гыи т.п. Преобразование слов путём замены первых звуков
11	Звук Ш	Понятие «согласный твёрдый и глухой звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.
12	Звук С - Ш	Понятие «согласные твёрдые и глухие звуки». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ша-са,сы-ши и т. . Звуковой анализ и синтез двусложных слов.
13, 14	Звуки С – З, Ш - Ж	Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ и синтез. Преобразование слов путём замены первых звуков.
15	Звук Р	Выделение согласного звука Р в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный звонкий и твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов. Преобразование слов путём замены первых звуков.
16	Звуки Р - РЬ	Понятие «согласный звонкий твёрдый и согласный звонкий мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов

Количество часов, отведённых для прохождения отдельных тем, может варьироваться в зависимости от структуры дефекта у детей, влияющего на усвоение учебного материала.

2.4. Система мониторинга

Первичное обследование речевого развития детей осуществляется в первые две недели сентября в старшей группе (на каждого ребёнка заполняется речевая карта), промежуточное обследование - по запросам родителей, специалистов, педагогов, итоговое - в конце каждого года коррекционного обучения. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР проводится по методическому комплексу программы Н.В. Нищевой. (А.М. Быховская, Н.А. Казова). Результаты мониторинга уровня речевого развития детей заносятся в таблицу и речевой профиль. На основе данных полученных путём мониторинга, составляется индивидуальный план работы с каждым ребенком.

В ходе изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

1.1. **Раннее психомоторное и речевое развитие** (Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития).

1.2. **Личностные особенности и психическая сфера** (Исследование личностных и психологических особенностей ребенка)

2. Неречевые психические функции.

2.1. **Слуховое внимание** (Исследование слухового внимания).

2.2. **Зрительное восприятие** (Исследование зрительного восприятия).

2.3. **Зрительно – пространственный гнозис и праксис** (Исследование зрительно пространственного гнозиса и праксиса).

3. Моторная сфера.

3.1. **Общая моторика** (Исследование состояния общей моторики).

3.2. **Ручная моторика** (Исследование состояния ручной моторики).

3.3. **Мимическая мускулатура** (Исследование состояния мимической мускулатуры).

3.4. **Артикуляционная моторика** (Исследование состояния артикуляционной моторики).

4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

4.1. **Произносительные компоненты речи** (Исследование состояния речи, анатомического строения артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения, состояния дыхательной и голосовой функций, просодических компонентов речи).

4.2. Речевые психические функции.

4.2.1. **Фонематические процессы** (Исследование состояния фонематического восприятия, состояния фонематического анализа и синтеза, звукослоговой структуры слов).

4.2.2. **Импрессивная сторона речи** (Исследование пассивного словаря, понимания различных форм словоизменения, понимания отдельных предложений и связной речи).

4.2.3. **Экспрессивная сторона речи** (Исследование общей характеристики экспрессивной речи, состояния активного словаря, состояния грамматического строя речи, состояния связной речи).

1. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

1.1. Раннее психомоторное речевое развитие (Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития).

Методы:

-Изучение медицинской документации.

- Индивидуальные беседы с родителями.

- Анкетирование.

Критерии оценивания:

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно – сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и др.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера. (Исследование личностных и психологических особенностей ребенка).

Методы:

- Наблюдение.

- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно – ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или

навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто – то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх не достаточная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему – либо не проявляет.

2. Неречевые психические функции.

Методы:

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

2.1. Слуховое внимание (Исследование слухового внимания).

Процедура исследования

Задание1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагаю ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку» - ритм.

Критерии оценивания.

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных норм.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2.2. Зрительное восприятие (Исследование зрительного восприятия).

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребенка просят показать определенную фигуру в соответствии с возрастными нормативами.

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Процедура исследования.

Задание 1. Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: « Возьмись левой рукой за правое ухо» и.т.д.

Задание 2. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.

Задание 3. Ребенку предлагают составить картинку из 6-8 частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур ориентируясь на образец.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но не уверенно. При составлении картинки из частей и фигурок из палочек требуется незначительная помощь педагога.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составлять картинку из частей и фигуру из палочек.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3. Моторная сфера.

3.1.Общая моторика.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают или выполняют вместе с ним.

Прыгать на двух ногах без поддержки. Прыгнуть в длину с места. Топать ногами и хлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди. Поймать мяч. Прыгать на одной ноге. Бросить мяч из-за головы. Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку. Подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедленный.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

3.2. Ручная моторика.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой, обеих рук.

Кинетическая основа движений.

«Игра на рояле» правой и левой рукой.

Проба «кулак-ребро-ладонь» одновременно правой и левой рукой.

Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом прямую, ломаную, замкнутую, волнистые линии, человека.

Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами: Застегнуть и расстегнуть пуговицы, завязать и развязать шнурки, выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережают ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедленный. Возможна

леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами не достаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые. Неточные, нескоординированные. Темп замедленен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.3.Мимическая мускулатура.

Процедура исследования.

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию: Закрыть правый, левый глаз. Прищурить глаза. Поднять, нахмурить брови. Надуть правую щеку, левую щеку. Втянуть правую щеку, левую щеку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не все точные и координированные. Темп движений несколько замедленен. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус повышен или понижен. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.4.Артикуляционная моторика.

Процедура исследования.

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию: Подвигать нижней челюстью вправо-влево. Губами –«Улыбка – трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу. Языком – «Лопата – жало», «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Вкусное варенье». Мягким нёбом – широко открыть рот и зевнуть.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не все точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус повышен или понижен. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

4.1. Произносительная сторона речи (исследование анатомического строения артикуляционного аппарата).

Процедура исследования.

1. Визуальный осмотр (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей).
2. Изучение медицинской документации ребенка (заключений специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции.

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой или передний прикус, укороченная подъязычная связка).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие грубые нарушения двигательной способности артикуляционного аппарата и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения.

Процедура исследования.

1. Ребенок повторяет за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и

составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторить названия картинок и предложения.

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения звукопризнания, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение 2-3 групп звуков во всех позициях и в спонтанной речи.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях и в спонтанной речи.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные или гласные, во всех позициях и в спонтанной речи.

Исследование просодических компонентов речи.

Процедура исследования

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят повторить за ним это слово или предложение.

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения заданий.

4.2.2. Импрессивная сторона речи.

Исследование пассивного словаря.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображением по лексическим темам. Ребенку предлагают показать и назвать на картинке предметы.

Задания 3. Для проверки способности ребенка к обобщению, ребенку предлагают выбрать картинке по одной теме.

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на сюжетных картинках конкретные действия.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных, ребенку предлагают показать на картинке определенные признаки предметов.

Задание 6. Проверка понимания отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

1. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом бабочку, которая сидит еще на не распустившемся цветке.

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле?», «Кто первым прибежал к теремку?» и .д.

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда. С трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения.

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных. Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных. Пень-пни, перо-перья, рукав-рукава, гнездо-гнезда, ух-уши.

Задание 2. Дифференциация предложно- падежных конструкций. Ребенка просят показать на картинках указанные изображения. Цыпленка стоящего в корытце, у корытца, на корытце.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ребенка просят показать на картинках изображения предметов. Нож-ножичек, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками. Ребенку предлагают показать на картинке последовательные действия. Показать мальчика, который переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи.

Процедура обследования

Задание 1. Исследование понимания предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

Задание 2. Исследование понимания содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопрос или просят показать картинки.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопросы несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

4.2.3. Экспрессивная сторона речи.

Исследование общей характеристики экспрессивной речи.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп («Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»).

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов (Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы, фары, мотор).

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов (Ягод, насекомых, животных, транспорта).

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова антонимы (сказать наоборот) и пары слов.

Исследование предикативного словаря.

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинке.

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет).
2. «Что делают люди разных профессий?» (учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет).

Исследование атрибутивного словаря.

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинке, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и т.д.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь ребенка практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи.

Процедура исследования

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить на вопрос по картинке «Много чего?».

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа, ребенку предлагают ответить на вопрос по картинке «Что это?».

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно – падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам «Где лежит мяч?», «Где летает бабочка?» и т.д.

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

Исследование состояния словообразования.

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Маленький предмет ребенок должен назвать ласково. Если ребенок сразу не понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка».

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные, ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу, например – Стол из дерева-...деревянный.

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные, ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу, например – Очки бабушки- ...бабушкины очки.

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи.

Процедура исследования

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Работа с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проведение систематических занятий с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда старшей группы по взаимодействию с родителями

№	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
2	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации	Октябрь
4	Развитие ФФП, ЛГСР. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Родительское собрание	Ноябрь
5	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда.	Стендовая консультация.	Ноябрь
6	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях	Консультация на сайте ДОУ	В течение года
7	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за первое полугодие учебного года.	Вечер вопросов и ответов	Декабрь
8	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
9	Открытое фронтальное занятие с детьми в присутствии родителей.		Январь
10	Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий		Январь
11	Советы учителя – логопеда.	Родительское	Февраль

	Предупреждение недостатков речевого развития.	собрание	
12	Диагностика детей общеразвивающих групп.	Рекомендации. Беседы и консультации с родителями	Март
13	Формирование у детей положительной мотивации в школе.	Родительское собрание	Март
14	Плюсы и минусы раннего обучения чтению	Стендовая консультация	Апрель
15	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Работа консультационного пункта	Апрель
16	Результаты итоговой диагностики речевого развития детей.	Родительское собрание	Май

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом Учреждения.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

План работы учителя – логопеда старшей группы по взаимодействию с педагогическим коллективом

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь
2	Формирование списка детей, нуждающихся в комплексной специализированной помощи.	Заседание ПМПк	Сентябрь-октябрь
3	Специфика организации образовательной деятельности детей логопедической группы.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп	Практикум для воспитателей	Октябрь

	звучов.		
5	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
6	Проведение комплекса упражнений на аэрофутбол для детей, посещающих логопедические занятия.	Консультации для воспитателей.	Октябрь-ноябрь
7	Рекомендации по работе с Альбомом логопедических домашних заданий	Консультация для воспитателей	Октябрь
8	«Грамотная речь воспитателя – образец для подражания»	Семинар-практикум	Ноябрь
9	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей.	Декабрь - февраль
10	Новые приёмы и формы проведения артикуляционной гимнастики.	Консультация для воспитателей	Декабрь
11	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	В течение года
12	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
13	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста	Консультация для педагогов работающих с детьми в возрасте с 1,5 до 3 лет	Февраль
14	Особенности развития фонематического слуха у детей с нарушениями речи	Индивидуальная беседа с муз.руководителем	Февраль
15	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль
16	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Март
17	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы Изучение данных, обмен мнениями.	Апрель
18	Результаты мониторинга речевого развития	Беседы, рекомендации воспитателям.	Май
19	Совместная подготовка к детским	Подбор речевого	В течение

	праздникам.	материала, разучивание стихов.	года
--	-------------	-----------------------------------	------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программное обеспечение

Методико-дидактическое оснащение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет представляет собой специально-оборудованное помещение для групповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда организована по принципу системности: материал систематизирован по разделам.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер/сканер/копир
- мультимедийная система ДООУ.

Дидактические игры по речевому развитию (Для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (С). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Л). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ш). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ч). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ль). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ж). Фигуры из палочек. Настроение. Синонимы. Напой соню соком. Составь рассказ по картинке. Дом звуков. Слоговые конфетки. Волшебные коробки. Волшебная азбука. Многофункциональное игровое пособие. Плоскостной театр «Ассорти». Одень колпачок. Закрути пробочку. Логопедическая ромашка. Логопедическая ёлочка. Глаголы в картинках. Рифма. Развитие речи. Задания для подготовки к школе. Живые звуки. Подели на слоги. Занимательная азбука. Из чего мы сделаны. Лото из букв, слов, стихов, загадок. Прочитай по первым буквам. Какой сок? Слова действия. От предложения к рассказу. Лого-лото. Играем со звуками (Л) (Ль) (Р) (Рь). Сложные слова. Часть 1. Веселые путешественники. Лого – лото. Играем со звуками (З) (Зь) (Ц). Чей хвост? Говорящие слова. Развиваем речь. Сложные слова. Часть 2. Предметы из сюжетов. Деревья наших лесов. Поварята. Ориентировка в пространстве. Волшебные картинки. Собери букву. Сказочная азбука. Весёлые прищепки. Улитки. Весёлая азбука. Найди картинку с заданным звуком.

Картотеки. Конспекты Н.О.Д. Дидактический материал по лексическим темам. Скороговорки. Антонимы. Сюжетные картинки для составления рассказа. Употребление предлогов. (Нищева Н.В.) Рисунки к

занятиям (Нищева Н.В.) Детские рифмы. Азбука. Азбука (большая). Стихи. Артикуляционная гимнастика./Массаж языка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика./ Упражнения для развития мелкой моторики. Мнемотаблицы. Логоритмика. Игры, игровые упражнения для развития речи (Швайко Г.С.) Тексты для чтения. Учимся правильно употреблять предлоги в речи (Конспекты). Звукоподражание. Автоматизация и дифференциация разных групп звуков.

Центр по обучению грамоте. Зеркала (на подгруппу детей). Модели звуков (по количеству детей). Звуковые линейки (по количеству детей). Кассы букв (на подгруппу детей). Наборное полотно (по количеству детей). Объёмные модели звуков (цветные пробки). Буквы разного формата. Буквы на магнитах. Схемы предложений. Схемы слоговой структуры слова. Слова (для составления предложений). Слова на магнитах (для составления предложений). Слоги (для составления слов). Звуковой кубик. Подборка заданий по обучению грамоте. Тетради по обучению грамоте (по количеству детей). Тетради в крупную клетку для письма (по количеству детей).

Центр для развития мелкой моторики рук и массажа. Сухой бассейн (Содержание: макароны, крупа, мелкие игрушки). Цветная крупа. Кинетический песок. Муляжи овощей, фруктов. Фигуры животных. Ёлочка (Для массажа рук). Мелкие игрушки. Сосновые шишки. Мячи Су-Джок. Массажные мячи. Елочные игрушки (разного размера и фактуры). Игра «Рыбки». Игра «Лабиринт». Прищепки. Пазлы. Зубные щётки (для массажа ладоней). Кисточки (для массажа ладоней). «Колочая рукавичка» (для массажа ладоней). Губки (разной фактуры). Игра «Лопни пузырь» (целлофановые противоударные пакеты). Матрёшки. Пирамида. Мяч. Цветные скрепки. Счётные палочки. Игра «Весёлый жираф». Игра «Развитие тактильных ощущений». Салфетки для работы с сыпучими материалами.

Центр развития дыхательной струи, речевого вдоха и выдоха. Цветные коктейльные трубочки. Султанчики. Игра «Аэро-футбол». Вертушки. Сухие листья. Салфетки. Набор фигурок на ниточке. Мыльные пузыри. Свистки/дудочки.

Центр для развития слухового внимания (Не речевые звуки). Набор шумовых инструментов. Колокольчики. Набор музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки.

Раздел «Документация». Протоколы, речевые карты, рабочая программа, материал для папок – передвижек, консультации, журналы учета коррекционной и профилактической работ.

Раздел «Библиотека». Подборка детской художественной и познавательной литературы, стихотворений по лексическим темам.

Литература

Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова -2-е изд.,испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)/ Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2016. -704 с.

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017. – 160 с.

Автоматизация и дифференциация звуков. Картотека и тексты./ Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2014 – 8с +32 с., цв.ил.

Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.

Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 2 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.

Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.

Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.

Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ М.А. Поваляева. Ростов – на – Дону «Феникс», 2006.

Психология/ Психодиагностика/ Р.С. Немов – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

Психологические рисуночные тесты: иллюстративное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. – 150 с. Ил. – (Психология для всех).

Осложненное поведение подростков: Причины, психолого- педагогическое сопровождение. Коррекция. Справочные материалы./ Т.А. Шишковец.- М.: 5 за знания, 2006.-192 с.

Букварь: Учебное пособие/ Н. С. Жукова. –Екатеренбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2013. – 96 с.: ил.

Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.: ил.
Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова: ил. Е. Нитылкина. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.

Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы / И.А. Модина. – Изд. 2 – е. перераб. Волгоград – Учитель, 2015. – 70 с.

Азбука/ Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. – 6-е изд. Испр.. – Самара.: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2007. – 112 с,ил.

Я читаю: Тетради по чтению к «Азбуке»:/ Н.В. Нечаева. в 3 частях. – 2-е изд.. испр., -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

«Запомянай-ка». Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет./ Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 80 с. + CD-диск.

Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи./ Л.Н. Смирнова. Пособие для логопедов. Дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2004.- 96 с.

Транспорт. Какой он?.: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей/ К.П. Нефедова. – 2-е изд. Испр. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 64 с.
Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР/ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 – 280с.

Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-248 с.

По дороге к азбуке. Учебник – тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 2/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р./ Серия «свободный ум», - М.: «Баласс», 1999,64 с., ил.

Для дошкольного возраста 5-6 лет. Обучение письму/ Галанов А.С.

Как научить ребенка читать, если ему 2,3,4,5,6, или 7 лет? Методика «Песочница»/ Знаткова И.Ю. –Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.-155, (1) с
Учимся правильно произносить звуки Р и Рь./ Османова Г.А., Позднякова Л.А. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64.: ил.

Учим звуки (С) – (Ш). (З)-(Ж), (С)-(Ч), (Ч)-(Ц), (Щ)-(Съ). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./Азова Е.А., Чернова О.О. / М.: ТЦ «Сфера».

Язычок шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж,Ч,Щ./ Куликовская Т.А. ООО Издательский дом «Карапуз».

Язычок свистит. Постановка звуков С,З,Ц./ Куликовская Т.А. ООО Издательский дом «Карапуз».

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно – методическое пособие./ И.А. Смирнова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017-70 с.,цв.ил.

Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. Наглядно – методическое пособие. / И.А. Смирнова. СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2012. – 52 с. Ил.

Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи./ И.А. Смирнова. СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 54 с. Ил.

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму./ Смирнова И.А.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 64 с., ил.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно – методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -50с, ил.

Подборка журнала «Конфетка».- М.: ТЦ Сфера.

Занимательная фонетика. В мире звуков./ Е.В. Морозова.-М.:ТЦ Сфера,2009, 32с.

Занимательная фонетика 2. В мире звуков и букв/ Е.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера,2009,32с.

Решаем ребусы. Задания на звуковой анализ и синтез./ Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н.-М.: ТЦ Сфера,2009.,32с.

Решаем кросворды./Баева А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2011, 32 с.

Узнаю буквы-2./ Яковлева С.В. М.: ТЦ Сфера,2010, 32с.

Правильно называем предлоги/Митропольская О.Н.-М.: ТЦ Сфера,2011, 32с.

Различаем буквы и звуки. Пропедевтика нарушений письменной речи. / Межецкая Т.Г./-М.: ТЦ Сфера,2009,32 с.

Лето. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста./

Чахонилидзе Т.А.- М.: ТЦ Сфера,2010,32с.

Доскажи словечко./ Пшонко В.В.- М.: ТЦ Сфера,2008, 32с.

Учим звуки (С), (Ш). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Грецкая Т.Е.- М.: ТЦ Сфера,2010,32с.

Учусь составлять рассказы./ Чохонилидзе Т.А. – М.: ТЦ Сфера,2011,32с.

Говори, играй, думай./ Ворошилова Е.Л., Лазаренко О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-32с.

Интересное чтение./Хохлова С.П.- М.: ТЦ Сфера, 2011,32с.

Пальцы развиваем, буквы составляем./ Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А.- М.: ТЦ Сфера, 2009,32с.

Учим звуки (Л)-(Ш), (Л)-(Ж),(Л)-(В). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Козловская О.Б. – М.: ТЦ сФера 2010,32 с.

Учим звуки (Л), (Р). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Грецкая Т.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2009,32с.

Весна. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста./ Чохонелидзе Т.А. – М.: ТЦ Сера,2009,32с.

Логопедическая сказка. «Приключения зайчонка Кузи»./ Батяева С.В.-М.: ТЦ Сфера,2009,32 с.

Начинаю читать./ Колдина Д.Н.- М.:ТЦ Сфера,2011,32с.

Думай, решай, считай./ Головченко А.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010,32с.

Подборка журнала «Логопед».- М.: ТЦ Сфера.

Диагностика и коррекция выразительности речи детей./Лазаренко О.И.-М.: ТЦ Сфера,2009.-64с.

Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи./ Соловьева Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.

Аттестация учителей логопедов/ Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова И.В. -М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с.

Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. /Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. –М.: ТЦ Сфера,2015-64 с.

Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте./ Молчанова Е.Г., Кретова М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с.

Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. / Борисова Е.А.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 64 с.

Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками./Уварова Т.Б.- М.: ТЦ Сфера, 2009,-64с.

Экстернат речевой культуры для дошкольников./ Ванюхина Г.А.-М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64с.

Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи./ Бачина О.В.. Самородова Л.Н.- М.: ТЦ Сфера, 2009, 64 с.

Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями./ Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011, 64с.

Формирование правильной дикции у дошкольников./ Романова Г.В.- М.: ТЦ Сфера, 2012,64с.

Организация работы учителя логопеда в детской поликлинике./ Работникова Т.П.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 64 с.

Аппликация в развитии речи дошкольников./Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2014 64с.

Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР./ Микляева Н.В. – М.: ТЦ Сфера 2012, 64с.

Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида./ под ред. О.А. Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012г, 64 с.

Школьный логопункт: Организация и содержание работы./ Бачина О.В., Вилочева М.П.- М.: ТЦ Сфера, 2009г, 64с.

Бланковые методики в работе логопеда./ Кузьмина Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г., 64с.

Артикуляционная гимнастика для малышей./ Рыжова Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г., 64с.

Образовательные проекты в группе для детей с ОНР./ Федяева Ю.А., Жилина И.И. –М.: ТЦ Сфера, 2012г., 64 с.

Развиваем речь ребенка с помощью стихов./ Васильева Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013г., 64с.

Система коррекционного воздействия при моторной алалии./ Пятница Т.В., Башинская Т.В. – М.: ТЦ Сфера, 2011, 64 с.

Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей./ Шаблыко Е.И.- М.: ТЦ Сфера, 2013, 64с.

Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно – методическое пособие/Кириллова Е.В.-М.: ТЦ Сфера, 2011,64с.

Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта/ Под ред. Я.В. Костиной, В.М. Чапала.- М.: ТЦ Сфера, 2008, 64с.

Подборка журнала «ОБРУЧ» Дошкольное и начальное образование.

3.2. Режим рабочего времени учителя-логопеда

Система коррекционно-образовательной работы в логопедической группе требует четкой организации жизни детей во время пребывания их в детском саду, потому как происходит совмещение специальных занятий по исправлению недостатков с выполнением общих программных требований.

Старшая группа.

Дни недели	Время	Деятельность
понедельник	7.30-8.00	Индивидуальная работа с воспитанниками
	8.00-8.15	Организационная работа (заполнение тетрадей инд. работы воспитанников)
	08.15-08.25	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями
	08.25-08.40	Методическая работа
	08.40-08.55	Индивидуальная работа с воспитанниками
	08.55-09.00	Организационная работа
	09.00-09.25	ОД (учебная работа с воспитанниками 1 подгруппы)
	09.25-09.30	Организационная работа
	09.30-09.55	ОД (учебная работа с воспитанниками 2 подгруппы)
	09.55-10.10	Индивидуальная работа с воспитанниками
	10.10-10.20	Организационная работа (заполнение тетрадей инд. работы воспитанников)
10.20-10.30	Коррекционная работа в режимных моментах	

	10.30-10.50	совместно с воспитателями Организационная работа (заполнение тетрадей инд. работы воспитанников)
вторник	08.25-08.40 08.40-08.55 08.55-09.00 09.00-09.20 09.20-09.30 09.30-09.50 09.50-09.55 09.55-10.10 10.10-10.20 10.20-10.45 10.45-11.00	Методическая работа Индивидуальная работа с воспитанниками Организационная работа ОД (учебная работа с воспитанниками 1 подгруппы) Организационная работа ОД (учебная работа с воспитанниками 2 подгруппы) Организационная работа Индивидуальная работа с воспитанниками Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями Учебная работа (совместная учебная деятельность с муз.руководителем) Организационная работа (заполнение тетрадей инд. работы воспитанников)
среда	14.30-15.00 15.00-15.15 15.15-15.30 15.30-15.40 15.40-16.00 16.00-16.10 16.10-17.00 17.00-17.10 17.35-18.30	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существенных проблем у воспитанников группы (с воспитателями) Методическая работа Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существенных проблем у воспитанников группы (с узкими специалистами/физ. инструктор) Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями Организационная работа (заполнение тетрадей инд. работы воспитанников, оформление информации в «Уголке логопеда») Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями Самообразование, работа с методической литературой. Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи) Консультативная работа с родителями воспитанников.
четверг	7.30-8.00 8.00-8.15 08.15-08.25	Индивидуальная работа с воспитанниками Организационная работа Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи)

	<p>08.25-08.40 08.40-08.55 08.55-09.00 09.00-09.20</p> <p>09.20-09.30 09.30-10.00</p> <p>10.00-10.20</p> <p>10.20-10.30</p> <p>10.30-11.00</p> <p>11.00-11.10</p> <p>11.10-12.00</p>	<p>Методическая работа Индивидуальная работа с воспитанниками Организационная работа ОД (учебная работа с воспитанниками 1 группы) Организационная работа Индивидуальная работа с воспитанниками</p> <p>Методическая работа</p> <p>Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи) Индивидуальная работа с воспитанниками</p> <p>Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи) Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существенных проблем у воспитанников группы (с узкими специалистами/муз. руководитель)</p>
пятница	<p>7.30-8.00 8.00-8.15</p> <p>08.15-08.25</p> <p>08.25-08.40 08.40-08.55 08.55-09.00 09.00-09.20</p> <p>09.20-09.25 09.25-10.10</p> <p>10.10-10.45</p> <p>10.45-11.00 11.00-11.10</p> <p>11.10-11.30</p>	<p>Индивидуальная работа с воспитанниками Организационная работа (заполнение тетрадей инд. работы воспитанников, оформление информации в «Уголке логопеда») Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи)</p> <p>Методическая работа Индивидуальная работа с воспитанниками Организационная работа Посещение НОД группы компенсирующей направленности для детей с ОНР(контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи)</p> <p>Подготовительная работа Индивидуальная работа с воспитанниками</p> <p>Методическая работа</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи) Индивидуальная работа с воспитанниками Методическая работа, подготовка к занятиям следующей недели.</p>

